

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Профильный труд»,
(Профиль «Столяр строительный») для обучающихся 6 класса**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (Профиль «Столяр строительный») для обучающихся 6 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой - М.: ООО «Издательство Владос», 2018 г.» и следующего УМК:

- Столярное дело учебное пособие для уч-ся 5-6 классов. Москва «Просвещение» 1988
Б.А. Журавлёв.

-Барадулин В.А. Художественная обработка дерева. – М.: Культура, 1986.

-Баланин В.Д. Мозаичные работы по дереву. – М.: Просвещение, 1981.

-Белонин И.В. Технология точения древесины. –Школа и производство, 1973, №6.

-Журавлёва А.П. и др.. Начальное техническое моделирование. – М.: Просвещение,1982.

-Муравьев Е.М., Молодцов М.П. Практикум в учебных мастерских. Учеб. Пособие. Ч.2. Просвещение, 1987.

-Охрана труда: Учеб. Пособие./Сулла М.Б./ – М.: Просвещение, 1989.

-Скильский Д.М. Техника выполнения резьбы и инкрустация. – Школа и производство, 1973, №3.

-Техническое творчество учащихся: Программы для внешкольных и общеобразовательных школ. –М.: Просвещение, 1988.

Цель учебного предмета «Профильный труд» (Профиль- «Столяр строительный»):
Формировать общетрудовые умения, навыки по профильному труду доступные каждому обучающемуся для социальной реабилитации и успешной адаптации в современном обществе.

Задачи:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие у учащихся обще трудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами решаются и **специальные коррекционные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков глазомера;
- развитие координации движения.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- формирование положительного отношения к труду;

- развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие положительных эмоционально-волевых качеств.
3. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения).
6. Развитие речи, овладение техникой речи (профессиональной терминологии).
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Получая знания по профильному обучению, мы не можем дать знания в полном объеме не применяя на уроках трудового обучения меж предметную связь.

На изучение дисциплины рассчитано следующее количество часов: 204 часа

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие **разделы** с постепенным наращиванием сведений по каждому:

Изготовление изделия из деталей круглого сечения
Строгание. Разметка рейсмусом
Геометрическая резьба по дереву
Угловое концевое соединение брусков вполдерева
Сверление
Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки изделия
Долбление сквозного и несквозного гнезд
Свойства основных пород древесины
Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3
Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1
Заточка стамески и долота
Склеивание
Практическое повторение

Промежуточная аттестация (по итогам учебных четвертей и учебного года) проходит в форме тестирования и выполнения практической работы.

Текущий контроль в форме устных опросов, тестирования, различного вида самостоятельных работ и т. д. проводится в процессе изучения конкретной темы (материала).